



PEC

Ins Moianès

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

4 de març 2016



## CONTROL DE CANVIS

Versió 2.0		
Elaborat	Directora Laura López Tomàs	18-1-2016
Revisat	Cap d'estudis Dolors Serrano Mirón	26-1-2016
Informat	Claustre	3-3-2016
Informat	Consell Escolar	3-3-2016
Aprovat	Directora Laura López Tomàs	4-3-2016



## Índex de continguts

<b>INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>5</b>
<b>1 ANÀLISI DE L'ENTORN.....</b>	<b>6</b>
1.1 Població.....	6
1.2 Professorat.....	6
1.3 Alumnat.....	7
1.4 Llengua vehicular.....	7
1.5 L'espai.....	7
<b>2 TRETOS D'IDENTITAT I OBJECTIUS.....</b>	<b>8</b>
<b>3 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....</b>	<b>14</b>
3.1 Òrgans Unipersonals de Govern.....	14
3.2 Òrgans Unipersonals de Coordinació.....	14
3.3 Òrgans Col·legiats de Coordinació.....	14
3.4 Òrgans de Participació.....	14
3.5 Comissions:.....	15
3.6 Recursos humans.....	15
3.7 Serveis.....	15
<b>4 PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE.....</b>	<b>16</b>
4.1 Línies pedagògiques.....	16
4.2 Desplegament del currículum.....	16
4.3 Metodologia.....	16
4.3.1 Criteris metodològics generals per a la intervenció pedagògica.....	16
4.3.2 Comunicació a l'aula.....	17
4.4 Criteris per atendre la diversitat de l'alumnat.....	18
4.4.1 Coordinació .....	18

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	3/28



4.4.2 Informes previs sobre l'alumnat.....	18
4.4.3 Detecció de les idees i coneixements previs .....	19
4.4.4 Diversificació del tipus d'activitats.....	19
4.4.5 Diversificació dels objectius didàctics.....	20
4.4.6 Avaluació diferenciada en l'atenció a la diversitat.....	20
4.4.7 Clima socio-afectiu de l'aula.....	20
4.4.8 Gestió dels recursos organitzatius de centre.....	20
<b>4.5 Criteris generals d'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.....</b>	<b>21</b>
4.5.1 Acords generals de centre sobre avaluació.....	21
4.5.2 Marc organitzatiu necessari per dur a la pràctica l'avaluació.....	22
<b>4.6 Criteri d'horaris.....</b>	<b>23</b>
<b>5 ACCIÓ TUTORIAL.....</b>	<b>24</b>
<b>6 PROJECTE LINGÜÍSTIC.....</b>	<b>25</b>
6.1 Tractament de les llengües.....	25
6.2 Projectes de millora en l'aprenentatge de les llengües.....	25
<b>7 AVALUACIÓ I SISTEMA D'INDICADORS.....</b>	<b>26</b>
<b>8 NORMATIVA D'APLICACIÓ .....</b>	<b>27</b>



## INTRODUCCIÓ

L'INS Moianès és un centre educatiu que imparteix els ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i el Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'atenció a les persones en situació de dependència. Agrupa l'alumnat de diferents municipis del Moianès: Moià, Castellterçol, l'Estany, Collsuspina, Castellcir, Sant Quirze Safaja i Granera, tot i que també ens arriben alumnes d'altres poblacions properes com Sant Feliu de Codines, Calders, Artés, Santa Maria d'Oló i Sant Fruitós del bages, principalment degut al CFGM . Des de la seva fundació l'any 1974, com a centre adscrit a l'Escola Pia i de forma independent pocs anys després, ha seguit un procés d'ampliació, millora i adaptació a les diverses ordenacions educatives al servei de l'alumnat i de les famílies de la zona.

Entenem el Projecte Educatiu de Centre (PEC) com un instrument per a la gestió que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que persegueix i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

Aquest projecte ha de ser de centre, és a dir, fruit del diàleg i el consens entre posicions diverses dels diferents estaments que participen en l'elaboració i, per tant, intenta tenir un caràcter integrador i abraçar tots els àmbits de la gestió escolar. També mira de concretar, d'acord amb la identitat del centre, les directrius de la institució i les seves estratègies d'actuació.

Pensem que aquest document ens ha de servir per dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa. El PEC ha de ser el punt de referència constant de les actuacions de tots els membres de la comunitat i assenyalar les línies que informen i orienten qualsevol pla d'actuació del centre.

Per ser eficaç, el PEC ha de satisfer les necessitats plantejades en una situació escolar concreta i hauria de ser un instrument realista i útil que s'adapti també a les demandes socials del nostre alumnat i les seves famílies en el marc de l'actual ordenament educatiu. Per tant, no pot ser un document tancat sinó que ha d'estar obert a posteriors modificacions que impliquin una millora en el servei a la comunitat educativa del Moianès.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	5/28



## 1 ANÀLISI DE L'ENTORN

L'INS Moianès està ubicat a Moià. Els Centres d'educació Primària adscrits al nostre Institut són: CEIP Josep Orriols, de Moià; Escola Pia, de Moià, CEIP L'Estany, de Santa Maria de l'Estany i el CEIP de Collsuspina, de Collsuspina. També tenim adscrit el centre de secundària Institut-Escola Ramona Calvet i Picas, de Castellterçol, d'on ens arriben alumnes de Castellterçol, Castellcir, Sant Quirze de Safaja i Granera per cursar batxillerat.

Actualment s'hi imparteixen en règim diürn l'educació secundària obligatòria completa, el batxillerat en les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials, i Científico-tecnològic i el cicle formatiu de grau mitjà d'atenció a les persones en situació de dependència

### 1.1 Població

Moià té en l'actualitat 5.865<sup>1</sup> habitants un 76'9% dels quals són nascuts a Catalunya, un 10,8% a diverses regions espanyoles i un 12,3% han arribat de diversos països del món, més de la meitat dels quals provinents de Sud-Amèrica. En conjunt, el 85,7% de la població sap parlar en català.

Per nivells instructius de formació escolar podem classificar la població en: sense títol , 10,7% ; títol de 1r. grau 12,3%; títol de 2n. grau; 58,1 %; títol universitari 18,8%.

L'any 2000 Moià tenia 3.988 habitants, i en el període que va des de l'any 2000 al 2008, va guanyar més de mil cinc-cents habitants, tenint un creixement a partir d'aquest any més moderat fins a arribar a la xifra actual de 5865 habitants. Aquest fet s'ha reflectit en el creixement del nostre centre, que, dissenyat com a centre de dues línies d'ESO i una de batxillerat, fa més de 10 anys que té 3 línies d'ESO, uns sis anys que tenim dues línies de batxillerat, i fa quatre anys que impartim el cicle formatiu de grau mitjà, amb els problemes d'espai que d'això s'en deriven.

### 1.2 Professorat

El Claustre està format per 40 professors i professores, dels quals 15 tenen destí definitiu al Centre. Tots ells imparteixen les classes en català excepte els de llengua castellana, anglesa i francesa.

<sup>1</sup>Dades de l'institut Català d'estadística de 2015

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	6/28



### 1.3 Alumnat

En l'actualitat el nombre d'alumnes supera els 400 alumnes, el 10% dels quals és d'origen estranger (Equador, Rep. Dominicana, Veneçuela, Argentina, Uruguai, Xile, Romania, Ucraïna, Rússia, Gàmbia, Marroc, Mali, Índia, Xina, ...).

Es troben agrupats en 17 grups: 12 grups d'ESO, 4 de batxillerat i 2 mitjos grups de formació professional (modalitat de baixa densitat)

### 1.4 Llengua vehicular

Al centre la llengua vehicular en l'ensenyament, en l'aprenentatge i en les relacions interpersonals és majoritàriament la catalana.

Durant molts anys hem disposat d'aula d'acollida, que ajudava que l'alumnat nouvinguts al país poguessin entendre i comunicar-se molt aviat en la nostra llengua. Actualment no disposem d'aquest recurs.

### 1.5 L'espai

L'edifici actual és el resultat de l'ampliació sobre l'antic institut de batxillerat. L'any 2000 es va inaugurar la part més nova, que dotava al centre amb les instal·lacions necessàries per a un institut de dues línies. L'any 2002 es van construir dues aules més en un queixal de l'edifici antic davant del creixement de grups d'ESO. Tot i que al 2006 es van construir dues aules més a sobre de les construïdes el 2002, i de la instal·lació d'un mòdul prefabricat amb dues aules grans i una d'auxiliar, continuem pendents d'una ampliació que doti al centre de les instal·lacions necessàries per un institut de tres línies d'ESO, dues línies de batxillerat i mitja línia d'FP. Aquesta manca d'espai condiciona bastant les activitats de l'institut.

Les aules específiques de què disposem són: d'informàtica, de tecnologia, de visual i plàstica, dos laboratoris (de Física i química i de ciències naturals), de música, d'FP i la biblioteca. Però molt sovint aquests espais han de ser utilitzats per fer-hi classes ordinàries (matèries optatives, desdoblaments, etc.) i perden així la funció de recurs didàctic que els és pròpia.

Actualment tenim totes les aules (tret del mòdul prefabricat i el laboratori de Física i Química) amb canó, ordinador i connexió a internet.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	7/28



## 2 TRETS D'IDENTITAT I OBJECTIUS

Als trets d'Identitat, escrits en negreta, hi fem correspondre immediatament els objectius que se'n deriven, en cursiva.

### **1. Som un centre català, tant en la llengua vehicular com en la cultura i les tradicions i arrelat al Moianès**

L'institut es defineix com a català. La llengua vehicular en tots els àmbits és la catalana. Fomenta la consciència nacional catalana mitjançant el coneixement de la cultura, la llengua i les tradicions catalanes. Té voluntat d'estar arrelat i ser sensible al seu entorn social i natural.

- 1.1. Utilitzar la llengua catalana com a vehicular en tots els aspectes de comunicació del centre.
- 1.2. Facilitar el coneixement i l'assumpció de la llengua, la cultura i la realitat dels Països Catalans.
- 1.3. Desenvolupar en l'alumnat aquells coneixements, actituds i habilitats que l'ajudaran a adaptar-se de forma positiva i crítica al seu entorn natural, comarcal, local...
- 1.4. Inserir l'institut al conjunt de les institucions dels pobles d'on procedeixen el seu alumnat, potenciant el diàleg i la col·laboració amb totes elles.
- 1.5. Prendre consciència de les exigències de la vida social i de les normes que regulen la vida col·lectiva.
- 1.6. Organitzar i facilitar la descoberta i el coneixement gradual del propi medi social i natural, especialment dels pobles que formen la nostra comunitat escolar.

### **2. Actuem per ser un centre integrador i ens declarem respectuosos amb la diversitat cultural i de creences**

L'institut vol ser un agent integrador de l'alumnat en la realitat social i cultural de la nostra comunitat i els proporcionarà els mitjans necessaris perquè tots s'hi integrin amb independència de la cultura, el nivell social, el gènere, l'origen, etc. El nostre centre es

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	8/28





manifesta a favor del respecte al pluralisme ideològic i de creences. L'institut vol ser obert a la diversitat i procura anar construint un context escolar capaç d'acollir tots els alumnes. Accepta la diversitat com a característica intrínseca de la realitat i riquesa humana i procura el desenvolupament de persones diferents.

- 2.1. Atendre l'alumne com a persona i per això la funció tutorial és compartida per tot el professorat i esdevé fonamental.
- 2.2. Procurar donar els recursos humans i materials necessaris per poder donar resposta a les diferents capacitats educatives que presenta l'alumnat.
- 2.3. Potenciar l'autoreflexió sobre el propi desenvolupament. Facilitar que cada alumne pugui anar desenvolupant la seva pròpia identitat. Presentar possibilitats d'acord i de desacord per tal de fer emergir opcions personals.
- 2.4. Possibilitar que tot l'alumnat se senti acollit, acceptat i integrat dins el marc escolar, tant per les seves característiques personals i familiars, com per la seva evolució escolar.
- 2.5. Fomentar la lliure expressió, responsable i respectuosa.
- 2.6. Fomentar una dinàmica de treball integradora dins l'aula.
- 2.7. Sensibilitzar la comunitat escolar per tal de mantenir una actitud positiva vers l'acceptació de la diversitat.
- 2.8. Vetllar en tot el marc de convivència que ofereix l'institut per a l'acolliment, el coneixement, el respecte l'entesa entre les diferents cultures d'origen i creences dels alumnes.
- 2.9. Fomentar un ambient escolar global i un desenvolupament personal lliure de prejudicis i discriminacions.

### **3. Entenem l'educació com a procés integral.**

L'institut entén l'educació com un procés que inclou els diferents aspectes que integren la personalitat de l'alumne procurant que desenvolupi al màxim les seves capacitats cognitives i humanes.

- 3.1. Potenciar el creixement intel·lectual, afectiu, emotiu i social i vetllar per tal que les activitats pròpies de l'institut possibilitin i potenciïn l'adquisició d'uns

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	9/28



procediments i uns hàbits de treball, seqüenciats i coordinats, com a base del progrés personal de l'alumne/a.

- 3.2. Emprar i fomentar el diàleg com a vehicle de formació. Considerar la disciplina com a nascuda de la necessitat de mantenir una bona convivència i basada en l'ús correcte de la llibertat i la solidaritat.
- 3.3. Mostrar actituds respectuoses envers els membres de la comunitat educativa.
- 3.4. Propiciar l'autovaloració del propi esforç, individual o grupal, en la realització de les activitats.
- 3.5. Afavorir el sentiment de satisfacció i goig davant del treball acabat i la feina ben feta en funció de les possibilitats de cadascú.
- 3.6. Mostrar actituds respectuoses envers els recursos materials, tècnics i naturals.
- 3.7. Vetllar per un ús racional dels recursos i materials de l'institut (paper, aigua, llum...).
- 3.8. Fomentar el reciclatge del material recuperable.
- 3.9. Fomentar hàbits de comportament correcte en totes les situacions que es presenten en la vida escolar: a l'aula, la cantina, en l'esbarjo, en els desplaçaments, etc.

#### 4. Eduquem en el pluralisme i els valors democràtics

L'institut es manifesta com a democràtic i participatiu, tot respectant el pluralisme i comprometent-se amb el conjunt de valors democràtics, el respecte als Drets Humans, el rebuig a qualsevol dogmatisme i la defensa de les llibertats dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement llurs opinions amb respecte i educació.

- 4.1. Potenciar dins la comunitat escolar hàbits participatius i valors democràtics bàsics de la nostra societat: llibertat, justícia, democràcia, responsabilitat, pau, tolerància.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	10/28



- 4.2. Respectar els principis i les institucions bàsiques dels règims democràtics i acceptar el pluralisme polític i cultural valorant-lo com a aportació al patrimoni col·lectiu de la humanitat.
- 4.3. Fomentar la capacitat crítica dels alumnes tot afavorint les actituds de comprensió i respecte mutu.
- 4.4. Ajudar els alumnes a manifestar la pròpia identitat i llurs opinions d'una manera respectuosa, espontània i lliure.

## **5. Eduquem per a la salut.**

L'institut vol infondre en els seus alumnes valors referents a hàbits saludables que no malmetin la salut individual i col·lectiva.

- 5.1. Facilitar el coneixement del propi cos i de les atencions que requereix.
- 5.2. Prendre consciència de la pròpia responsabilitat en l'obtenció i manteniment de condicions saludables en la vida col·lectiva.
- 5.3. Desenvolupar hàbits saludables en l'alimentació, repòs, higiene, exercici físic i esbarjo.
- 5.4. Orientar per saber gaudir de manera positiva del temps lliure.
- 5.5. Prevenir de les conseqüències d'hàbits nocius.

## **6. Eduquem en un marc de coeducació**

D'acord amb els principis d'igualtat i no discriminació, l'institut opta per un ensenyament igual entre els nois i noies, desenvolupat en un marc de coeducació. Així, la metodologia didàctica mirarà d'evitar conductes que posin l'èmfasi en els rols masculí i femení, tot intentant proporcionar als alumnes imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i l'altre.

- 6.1. Tenir cura, a nivell oral i escrit, del llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat escolar per tal que no sigui discriminatori.
- 6.2. Potenciar actituds no sexistes dels alumnes i professors davant de situacions quotidianes que puguin representar una discriminació.
- 6.3. Facilitar la relació d'alumnes d'ambdós sexes en els treballs en grup.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	11/28



- 6.4. Fomentar l'anàlisi i la discussió sobre els rols masculí i femení, tot intentant proporcionar eines de reflexió que els permetin anar construint la pròpia identitat lliure de tòpics restrictius.

## 7. Línia metodològica activa

Es fomenten la innovació educativa i les metodologies que afavoreixen la implicació de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge per tal que aquest sigui el més significatiu i funcional possible.

- 7.1. Propiciar el diàleg entre els professors per tal de consensuar al màxim criteris metodològics i d'actuació a l'aula.
- 7.2. Establir una Estructura Organitzativa capaç de mantenir la coordinació dels diferents àmbits que intervenen en l'educació dels alumnes.
- 7.3. Harmonitzar la metodologia a les necessitats educatives reals dels alumnes, d'acord amb les possibilitats i recursos reals del centre.
- 7.4. Potenciar l'esperit de recerca i rigor en el treball, la creativitat individual i de grup, la sensibilitat estètica, la concentració i l'ordre.
- 7.5. Propiciar que els professors puguin plantejar-se objectius atractius i no rutinaris.
- 7.6. Mantenir una actitud d'obertura envers les noves aportacions teòriques, tècniques i tecnològiques i fomentar-ne el coneixement entre els professors.
- 7.7. Fomentar racionalment la formació permanent de l'equip docent en equilibri amb les tasques pròpies del centre.

## 8. Fomentem la cooperació, el diàleg i la no violència.

L'institut vol educar en la línia de fomentar l'entesa i la solidaritat entre les persones i els pobles, el respecte als drets humans i la valoració de la pau i les actituds no violentes en el benentès que el diàleg és la millor via per a la resolució de conflictes, tot assumint valors de solidaritat, justícia, cooperació i tolerància.

- 8.1. Educar per a la pau: educar en valors com la solidaritat, la justícia, la cooperació, la tolerància i el respecte als drets humans.
- 8.2. Desenvolupar habilitats de diàleg i convivència.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	12/28



8.3. Utilitzar la mediació en la resolució de conflictes.

### **9. La nostra modalitat de gestió institucional és democràtica i participativa.**

La idea d'un institut democràtic implica la necessitat d'una participació real i efectiva en la seva gestió de tots els estaments que el componen, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments. Famílies, alumnes, professors, personal no docent, institucions i associacions que intervenen en la vida de l'Institut han de crear una comunitat dotada de comunicació i vies clares de coordinació i gestió, on cadascú des del seu àmbit i utilitzant els canals adequats disposi del dret i la possibilitat real d'intervenir.

- 9.1. Establir una bona xarxa de comunicació i diàleg entre els diferents estaments implicats, tot vetllant per la qualitat en les relacions.
- 9.2. Potenciar la participació de tota la comunitat educativa en els òrgans col·legiats de govern de l'Institut.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	13/28



### **3 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

#### **3.1 Òrgans Unipersonals de Govern**

- Directora
- Cap d'estudis
- Secretari
- Coordinador Pedagògic
- Cap d'Estudis adjunt

#### **3.2 Òrgans Unipersonals de Coordinació**

- Caps de departament
- Coordinacions de nivell
- Coordinació LIC
- Coordinació de prevenció de riscos laborals
- Coordinació d'activitats i serveis escolars
- Coordinació TIC
- Coordinació del programa de mediació escolar "Bon rotllo"
- Coordinació del programa d'aula oberta "Projecte èxit"
- Coordinació del programa del projecte de dinamització de la lectura
- Coordinació de l'Associació Esportiva
- Coordinació de Formació en Centres de Treball a FP
- Coordinació d'Estada a l'Empresa a Batxillerat

#### **3.3 Òrgans Col·legiats de Coordinació**

- Departaments didàctics
- Equip docent de nivell

#### **3.4 Òrgans de Participació**

- Consell escolar
- Claustre
- Consell de delegats

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	14/28



### 3.5 Comissions:

- Pedagògica
- Atenció a la diversitat
- Orientació
- Social
- Coordinació primària-secundària
- Seguiment de la Formació Professional
- Informàtica
- Participació

### 3.6 Recursos humans

- Professorat
  - > Tutors i tutores individuals (seguiment individual de l'alumne).
  - > Tutors i tutores de grup
  - > Tutor/a d'Aula d'Oberta
- Psicopedagoga i mestra de pedagogia terapèutica
- EAP
- Coordinació LIC (CRP)
- Vetlladora (si escau)
- Assistent d'estudis
- Bibliotecària
- Auxiliar de conversa
- PAS: administratives, conserges

### 3.7 Serveis

- Cantina
- Transport
- Biblioteca
- Orientació professional i mediació familiar
- Servei de mediació escolar
- Auxiliar de conversa per als alumnes de postobligatori i Aula Oberta.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	15/28



## 4 PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

### 4.1 Línies pedagògiques

Els criteris pedagògics del Projecte educatiu regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. També hi contribueix el Pla d'acollida, per tal de facilitar als docents el coneixement del Projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

Els criteris que regeixen la nostra línia pedagògica són els següents:

- Educació integral de la persona
- Tractament integrador de la diversitat
- Foment de la coeducació
- Foment del respecte a la diversitat: de procedència, d'idees, etc.
- Resolució dialogada dels conflictes

### 4.2 Desplegament del currículum

En l'annex 1 "Distribució curricular" hi ha el detall de la distribució de matèries de cada nivell d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

### 4.3 Metodologia

#### 4.3.1 Criteris metodològics generals per a la intervenció pedagògica

Els mètodes d'ensenyament-aprenentatge han de ser diversificats perquè:

- a) L'aprenentatge dels continguts de diferents tipus demana metodologies diferents.
- b) La diversitat metodològica és bona per atendre la diversitat.
- c) Existeix una diversitat de nivells educatius
- d) Les característiques personals de cada professor i la interacció que estableix amb la classe són diferents.

A l'INS Moianès, com a criteri metodològic general, és procurarà que, al llarg de cada crèdit, s'utilitzin metodologies diferents de treball per tal de respondre millor a les

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	16/28





característiques personals de tots els alumnes i formar-los en una diversitat de mètodes de treball.

A la pràctica això significa que:

- Es procurarà alternar el treball en grup amb el treball individual, per fomentar tant l'autonomia personal com la capacitat de compartir i de negociar amb altres companys.
- Dins el treball en grup s'utilitzaran tant el treball en gran grup (debat, posada en comú), com el treball cooperatiu en petits grups (grups de 2, 3, 4 alumnes).
- Es procurarà que els diferents continguts de les àrees es donin d'una manera recurrent i cada vegada més complexa per facilitar-ne la comprensió per part dels alumnes
- Es tindran en compte els coneixements previs de l'alumne a l'hora de introduir nous continguts per tal que pugui construir correctament els nous coneixements.
- Es prioritzaran les activitats d'aula que facilitin la reconstrucció del pensament de l'alumne i que permetin la interacció amb els altres alumnes més que no pas les activitats transmissives que impliquin una recepció passiva per part de l'alumne.
- Es procurarà destacar el vessant procedimental i d'aplicació pràctica dels continguts per facilitar que l'alumne faci la connexió entre allò que aprèn a l'aula i la vida quotidiana.

#### 4.3.2 Comunicació a l'aula

Entenem que per tal facilitar l'aprenentatge, el marc de relacions interpersonals on és dóna ha d'afavorir la confiança mútua, l'acceptació i el respecte. Per tal d'aconseguir aquest objectiu:

- S'informarà als alumnes de quins són els objectius a assolir i els criteris d'avaluació de cada matèria.
- Es procurarà aprofitar la interacció entre iguals i afavorir el treball cooperatiu, d'intercanvi de rols.
- Es diversificaran els elements de comunicació:
  - Realitzant diferents agrupaments segons, l'activitat, l'objectiu, els interessos...

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	17/28



- Pluralitzant les tècniques i modalitats de treball (treball pràctic, de recerca, cooperatiu, individual...
- Diversificant materials i suports
- Diversificant les activitats d'aprenentatge (plantejament d'activitats amb diferents graus d'ajuda, més o menys guiades).
- Diversificant els moments, modalitats i instruments d'avaluació.

#### 4.4 Criteris per atendre la diversitat de l'alumnat

L'atenció a la diversitat ha de contemplar-se des de tots els nivells de l'acció educativa, compromet tot el professorat del centre i té a veure amb tot l'alumnat i té a veure amb tot l'alumnat ja que existeix una diversitat social, psicològica, emocional, cognitiva, etc.

L'alumnat presenta realitats educatives diverses, les quals demanen un conjunt d'estratègies diverses per tal que assoleixin, en el major grau possible, els objectius establerts amb caràcter general. Aquesta atenció a la diversitat s'ha d'entendre no pas com unes mesures que afectin una part de l'horari escolar, sinó com un conjunt d'actuacions que abastin tota l'actuació del centre.

Com a recursos que ens permeten atendre millor la diversitat del nostre alumnat podem esmentar:

##### 4.4.1 Coordinació

L'aplicació de l'atenció de la diversitat, entesa com a estratègia global de centre, necessita una tasca de coordinació de tot l'equip docent i un treball col·lectiu dels professors. La coordinació general d'aquest tema correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat, integrada per la directora, el coordinador pedagògic, totes les coordinacions de nivell, el coordinador LIC, la psicopedagoga, la mestra de pedagogia terapèutica, i la psicopedagoga de l'EAP.

##### 4.4.2 Informes previs sobre l'alumnat

Poden ser adquirits a través de:

- a) Consulta de l'expedient acadèmic
- b) Consulta al tutor

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	18/28



c) Reunió d'avaluació inicial

4.4.3 Detecció de les idees i coneixements previs

Aquesta detecció ens permetrà:

- a) Saber quins coneixements ja té l'alumnat sobre el tema de la unitat didàctica que farem. Aquest potser és l'aspecte menys rellevant de l'avaluació inicial.
- b) Saber si té ben assolits els continguts necessaris per realitzar la unitat didàctica i que nosaltres ja donem per adquirits. (Exemple: per realitzar un crèdit de Ciències Socials necessiten saber com es calculen els percentatges)
- c) Saber quins conceptes previs ja té formats sobre allò que treballarem. Aquests conceptes previs es poden haver adquirit a través dels mitjans d'informació, la família o els companys i sovint solen ser simplificadors o erronis (Exemple: Hi ha llengües més elaborades i riques i llengües primitives menys aptes per a la comunicació). Aquests conceptes són molt potents i poden arribar a impedir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat.
- d) Ajudar l'alumnat a construir els nous coneixements a partir dels seus coneixements previs.

4.4.4 Diversificació del tipus d'activitats

És un fet que cada persona aprèn d'una manera diferent. Dins els alumnes n'hi ha de més visuals, de més orals, de més manipulatiu... Per tant, al llarg de la matèria, cal variar els canals de comunicació dels continguts. Aquests poden ser: explicacions del professor, vídeos, diapositives, programes informàtics, sortides de treball, activitats de laboratori, consulta de llibres, etc.

Continuant amb la mateixa idea del punt anterior, cal variar el tipus d'activitats: activitats de treball individual: exercicis, autocorrecció, elaboració de mapes conceptuals, esquemes, bases d'orientació, resums, etc., i activitats de grup: exercicis en grups de 2, 3 o 4, debat, activitats de dinàmica de grup, elaboració d'un treball ...

En les activitats de grup és important anar variant la metodologia de la formació dels grups en funció dels aspectes que ens interressi avaluar. Podem anar variant des de l'agrupament totalment lliure fins a la formació de grups pel professor o establir diverses

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	19/28



fórmules negociades amb els alumnes. Excepte en el cas que ens interessi fer una activitat per nivells, és més recomanable la formació de grups heterogenis.

#### 4.4.5 Diversificació dels objectius didàctics

Un mateix tema pot ser plantejat amb diferents nivells de dificultat o aprofundiment, aquest aspecte el podem tenir en compte en el mateix moment de confeccionar les preguntes d'un exercici. Així mateix, dins cada tema, caldria disposar d'un conjunt de fitxes d'activitats de reforç o d'ampliació per subministrar a l'alumnat. Això implica que dins els crèdits cal preveure algunes sessions de regulació en què diversificarem els tipus d'exercicis i tindrem l'alumnat treballant en activitats diferents segons el seu nivell. En aquests moments és quan el professor, o el professor d'AI<sup>2</sup>, pot treballar particularment amb l'alumnat que necessiti un suport extra.

#### 4.4.6 Avaluació diferenciada en l'atenció a la diversitat

Els instruments d'avaluació, així com els objectius a assolir han d'estar en consonància amb la diversitat de l'alumnat. En els plans individuals (PI), en les atencions a l'aula (AA) així com en les programacions d'aula hi ha de constar els criteris d'avaluació diferenciada si s'escau.

#### 4.4.7 Clima sòcio-afectiu de l'aula

L'atenció a la diversitat exigeix un tracte personal amb l'alumne però aquest desenvolupa la seva activitat en el marc d'un grup i, per tant, cal tenir en compte aquest punt. Dins un grup-classe en el qual les relacions entre alumnes i professors són bones i on es fomenti l'auto-estima tothom aprèn millor i és més fàcil que cada alumne expressi lliurement les seves característiques personals, aporti iniciatives personals i accepti millor les orientacions del seu professor o professora.

#### 4.4.8 Gestió dels recursos organitzatius de centre

La gestió de l'horari del professorat i dels agrupaments de l'alumnat a les hores de matèries comuns i matèries optatives permet posar a la pràctica diverses estratègies per atendre millor la diversitat. Els recursos organitzatius del centre són:

- Diversificació de l'oferta del currículum variable: Dins el currículum variable d'ESO s'hi ha d'incloure, depenent dels recursos, tota la tipologia de crèdits

<sup>2</sup>Professor de reforç a la mateixa aula, sempre que hi hagi disponibilitat horària

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	20/28



variables possibles: de reforç, d'ampliació i aprofundiment, i d'iniciació a altres àrees del coneixement per tal de donar cabuda, tant com sigui possible, a la diversitat d'interessos i d'aptituds de l'alumnat.

- Grups desdoblats: S'intentarà que en àrees instrumentals hi hagi desdoblaments en els crèdits comuns tant per aconseguir una ràtio més baixa d'alumnat com per aplicar una adaptació del currículum que permeti treballar amb alumnes que presentin dificultats generals d'aprenentatge. Si l'organització dels recursos ho permet, aquesta mesura es pot estendre a altres àrees.
- Atenció especialitzada: L'atenció especialitzada la farà, bàsicament, la professora de pedagogia terapèutica i la psicopedagoga del centre –amb el suport de l'EAP-. El seu temps es repartirà entre:
  - Suport a activitats d'aula en què calguin dos professors
  - Treball de matèries instrumentals amb petits grups de 5-6 alumnes
  - Atenció individualitzada a determinats alumnes amb NEE

## 4.5 Criteris generals d'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge

### 4.5.1 Acords generals de centre sobre avaluació

A l'INS Moianès ens plantegem l'avaluació com un procés continu, global i integrador de recollida d'informació del procés que efectua cada alumne en els aspectes conceptual, procedimental i actitudinal de cada àrea de coneixement a través d'una àmplia varietat d'activitats (sortides, controls, treballs, activitats individuals o de grup, exposicions orals, observació directa, etc.) que han de ser variats per tal d'avaluar el màxim de capacitats diferents i les diferents maneres de posar-les a la pràctica que tenen els alumnes. Aquesta informació ha de tenir en compte tant el grau de consecució dels objectius didàctics proposats en cada crèdit, com el procés d'aprenentatge que efectua l'alumne.

Així mateix, s'han de fer servir diversos instruments d'avaluació (pautes de correcció d'exàmens, pautes d'observació, kpsi, rúbriques per pràctiques, treballs en grup, etc, graelles d'autoavaluació i coevaluació, etc).

Els criteris d'avaluació de cada àrea o matèria, consensuats prèviament amb el Departament Didàctic corresponent, es donaran als alumnes (preferentment per escrit) a principi de curs.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	21/28



De tota aquesta informació cal fer-ne una valoració qualitativa i una valoració quantitativa. La primera donarà lloc a una orientació pedagògica de l'alumne de cara a aconseguir un millor aprofitament en el seu procés d'aprenentatge (tècniques de treball, crèdit variable d'ampliació o reforç, AI, etc.); la segona donarà lloc a una nota (excel·lent, notable, bé, suficient o insuficient).

La informació recollida en tot aquest procés serà transmesa a l'alumne, a les famílies i als altres professors del centre mitjançant butlletins d'avaluació trimestrals, entrevistes personals, reunions de nivell i informes escrits amb diverses intencionalitats:

- Informativa: per fer un seguiment del procés de l'alumne.
- Motivadora: per constatar els progressos aconseguits.
- Reguladora: per esmenar els problemes que sorgeixin al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Orientativa: de cara a l'elecció de crèdits variables, a l'orientació professional o a aconsellar la permanència d'un any més en el cicle.
- Selectiva: que implica la consecució o no del Graduat en ESO.

#### 4.5.2 Marc organitzatiu necessari per dur a la pràctica l'avaluació

##### a) Recollida d'informació de les escoles de procedència

El Coordinador Pedagògic es farà responsable de trametre a les escoles de procedència de l'alumnat una fitxa tipificada perquè sigui emplenada pels tutors dels alumnes que ingressaran a l'institut. Un cop emplenada, els tutors mantindran una entrevista amb el coordinador de primer cicle i el professor/a de Pedagogia terapèutica o Psicopedagog/a. Aquesta primera informació servirà per distribuir l'alumnat en grups tenint en compte les orientacions del tutor anterior per tal que a cada grup hi hagi: variabilitat de capacitats, conductes, sexe, i de diferents escoles i municipis, a fi de crear grups heterogenis que enriqueixin l'experiència educativa. En el cas dels alumnes procedents d'escoles rurals, es procurarà no dispersar-los en diferents grups, si és que el seu antic tutor no aconsella expressament fer-ho així.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	22/28



b) Entrevistes personals amb les famílies

En tots els nivells, el tutor o tutora individual efectuarà al llarg del primer trimestre una entrevista personal amb la família o tutors de cada un dels alumnes que tutoritza. Aquestes entrevistes també es duran a terme a petició de les mateixes famílies. Amb aquest objectiu, cada tutor o tutora tindrà assignada dins el seu horari al centre una hora de permanència setmanal no lectiva.

c) Reunions dels equips de nivell

Els equips docents i de nivell (veure NOFC, “organització pedagògica del centre”), permeten posar en comú les diverses observacions fetes per tot el professorat adscrit al nivell i fer un seguiment acurat de cada alumne.

#### 4.6 Criteri d'horaris

- La distribució de les franges horàries afavorirà la creació de grups flexibles o d'atenció a la diversitat en tots els nivells educatius.
- Per afavorir la participació de l'alumnat a les reunions de delegats i per a un millor funcionament tutorial les tutories seran per a tots els cursos a la mateixa hora.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	23/28



## 5 ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial al nostre centre està dirigida a fomentar el desenvolupament personal, i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i social, d'acord amb la seva edat, el foment del respecte vers els altres i la no discriminació per cap raó, la resolució dialogada dels conflictes i el respecte al medi ambient.

L'acció tutorial inclou un conjunt d'actuacions educatives del professorat adreçades a afavorir l'ajustament de les activitats docents a les diverses necessitats dels alumnes, fonamentalment en els àmbits curriculars i d'orientació acadèmica, personal i professional. Per tant, l'acció tutorial compromet l'actuació de tots els professors del centre i requereix el treball en equip del professorat d'acord amb una programació que s'explicita en el Pla d'Acció Tutorial.

La tasca d'acció tutorial ha de ser exercida coordinadament per tot el professorat que imparteix docència en un grup determinat d'alumnes. La coordinació d'aquesta acció correspon al tutor dins cada grup d'alumnes; al coordinador de nivell, dins cada nivell; i al coordinador pedagògic en l'àmbit general del centre.

L'acció tutorial està regida pel Pla d'Acció Tutorial (PAT) (annex 2) que marca les activitats concretes que es realitzen al llarg del curs per a tots els nivells. En el Pla d'Acollida (annex 3) es detalla el procediment a seguir amb l'alumnat nouvingut i en el Pla de convivència (annex 4) es recullen les accions previstes per tal de fer un seguiment i millora de la convivència al centre (mediació).

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	24/28





## 6 PROJECTE LINGÜÍSTIC

### 6.1 Tractament de les llengües

El català és la llengua habitual d'ensenyament-aprenentatge dins del centre i de relació interna i externa. Tota la documentació i totes les informacions escrites es vehicularan en català. En el cas dels alumnes que s'incorporin al centre sense haver fet prèviament l'aprenentatge en català i que el desconeguin a nivell oral i escrit, s'atendran amb els recursos existents (a l'aula d'acollida i/o atencions individuals) per tal que esdevingui competent en la comprensió oral i escrita de la llengua catalana i s'integri amb rapidesa a l'aprenentatge escolar de les àrees. Així mateix, el tutor del grup-classe vetllarà per l'adequada integració de l'alumne dins l'aula. Si els alumnes nous són castellanoparlants caldrà vetllar per a què assisteixin a totes les classes de llengua castellana. La seva incorporació a les classes d'anglès dependrà de la seva competència inicial.

El castellà i l'anglès s'oferiran dins el currículum comú dels alumnes i el francès dins el currículum opcional. El centre posarà a disposició de l'alumnat els mitjans necessaris (programació de crèdits variables, desdoblaments, etc.) perquè tingui un bon aprenentatge, també del castellà, l'anglès i el francès. En el cas dels alumnes que s'incorporin al centre sense tenir cap coneixement previ de castellà o d'anglès els respectius departaments de llengua castellana i de llengües estrangeres programaran els aprenentatges que hauran de seguir els alumnes que es trobin en aquestes circumstàncies per tal de facilitar-los tan aviat com sigui possible la comprensió oral i escrita d'aquests idiomes i la integració en el grup-classe. Pel que fa al francès, el centre en promourà l'aprenentatge entre els alumnes que demostrin una bona capacitat per a les llengües per tal que acabin la seva escolaritat amb coneixements orals i escrits dels quatre idiomes curriculars del centre (català, castellà, anglès i francès).

### 6.2 Projectes de millora en l'aprenentatge de les llengües

Per tal de promoure la millora en l'aprenentatge de les llengües, el centre ha elaborat diversos projectes que es poden trobar a l'annex 4: "DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC".

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	25/28



## 7 AVALUACIÓ I SISTEMA D'INDICADORS

La revisió periòdica del PEC i els altres documents institucionals es durà a terme utilitzant el sistema d'indicadors de la Generalitat de Catalunya, els resultats de l'avaluació de centre i els indicadors del PdD.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	26/28



## 8 NORMATIVA D'APLICACIÓ

[Llei orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'educació.

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

[Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010).

[Decret 29/2015](#), de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents:

- [Decret 142/2007](#), de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007).
- [Decret 143/2007](#), de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007; correcció d'errada en el DOGC núm. 5515, pàg. 89641, de 27.11.2009).
- [Ordre EDU/295/2008](#), de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 5155, de 18.6.2008). Aquesta Ordre està modificada per l'[Ordre ENS/56/2012](#), de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6088, de 15.3.2012).
- [Decret 142/2008](#), de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008).
- [Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 5287, de 30.12.2008).

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	27/28



Aquesta Ordre està modificada per l'[Ordre ENS/62/2012](#), de 15 de març, de modificació de l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 6094, de 23.3.2012).

- [Decret 284/2011](#), d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011).
- [Decret 39/2014](#), de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm.6591, de 27.3.2014).
- [Llei orgànica 8/2013 \(LOMCE\)](#) Llei d'educació on s'estableix la nova ordenació del sistema educatiu.

Document elaborat per DIRECTORA	Data: 04/03/16	Pàg
Arxiu:1. PEC INS MOIANÈS.odt	Plantilla: document institucional	28/28